



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (3 หน่วยกิต)

(Dynamics of Human Behavior in Changing Society)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-1073458	iamwhanka@yahoo.com	505 ศูนย์รังสิต
230002	อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	081-951-6127	ajarn_tan_bsw@hotmail.com	713 ศูนย์รังสิต
230003	อ.ปฐมพร สันติเมธี	085-134-0509	pangram_p@hotmail.com	718 ศูนย์รังสิต
700001	ผศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต	093-195-6654	sukhuma@tu.ac.th	3416 ศูนย์ลำปาง
700002	อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน	086-426-3955	pongsaya@tu.ac.th	3416 ศูนย์ลำปาง

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

2. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร 09.30 – 12.30 น.

ผู้สอน	ห้องบรรยาย	วิธีการสอน
ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	SC3-409	- การบรรยาย - การยกกรณีศึกษา - การร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	SC3-410	
อ.ปฐมพร สันติเมธี	SC3-411	
ผศ.ดร.สุขุมมา อรุณจิต	ตึกโดม 1317	
อ.พงศยา ภูมิพัฒน์โยธิน	ตึกโดม 1316	

วันสอบ: สอบกลางภาค วันพุธที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

สอบปลายภาค วันพฤหัสบดีที่ 9 พฤษภาคม 2567

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

PLOs/subPLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
ด้านทักษะ (Skills)										
S1	X			X						
S2			X	X						
S3		X	X							
S4			X	X	X	X	X	X		
S5			X				X			
S6	X	X	X							X
S7				X						
S8		X								X
ด้านจริยธรรม (Ethics)										
E1			X		X				X	
E2									X	X
E3	X									X
E4				X	X	X	X	X	X	
E5			X		X				X	
E6	X			X						X
ด้านลักษณะบุคคล (Character)										
C1			X						X	
C2					X	X	X	X		
C3		X								
C4			X		X	X	X	X	X	
C5		X						X		
C6		X						X		
C7				X	X	X	X	X	X	X

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสู่ระดับ subplots
ด้านความรู้ (Knowledge)	
K 1	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
K 2	ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)
ด้านทักษะ (Skills)	
S 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหา คัดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ตลอดจนสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม
S 2	ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมิน การศึกษาค้นคว้าวิจัย มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือ

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรระดับ subplots
	เผยแพร่ให้แก่สาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม
S 4	ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม
S 6	ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ให้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
S 7	ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม
ด้านจริยธรรม (Ethics)	
E 1	ผู้เรียนตระหนักถึงจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี โดยยึดถือบทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาในการปฏิบัติงาน
E 4	ผู้เรียนปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
E 5	ผู้เรียนยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ให้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน
E 6	สามารถรับรู้และเข้าใจตนเองอย่างเป็นองค์รวม (ร่างกายอารมณ์สังคม และจิตวิญญาณ) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีชีวิตและสามารถรับมือกับสถานการณ์ชีวิตได้
ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
C 1	ผู้เรียนมีความเห็นอกเห็นใจ มีความเข้าใจ และเคารพผู้อื่น
C 2	ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ตลอดจนการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ
C 4	ผู้เรียนสามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคลครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยประยุกต์องค์ความรู้จากแนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการ เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์
C 5	ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม
C 6	ผู้เรียนสามารถสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชน และบริบทที่มีความแตกต่างกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยภาษาและวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และสามารถสื่อสารประเด็นในการพิทักษ์สิทธิแก่ผู้ใช้บริการไปยังผู้เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ได้
C 7	ผู้เรียนสามารถเสริมพลังอำนาจให้แก่ตนเอง ผู้ให้บริการ และชุมชน

6. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

6.1. กติกาในชั้นเรียน

(1) นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในชั้นเรียน ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดคาบเรียน และเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม

(2) กรณีที่นักศึกษาลาพัก หรือลาเพราะมีประจำเดือน กรุณาแจ้งเหตุจำเป็นแก่ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ชั่วโมง หรือภายหลัง 1 วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการลาพัก

(3) กรณีที่นักศึกษาลาป่วย สามารถแจ้งภายหลังได้ไม่เกิน 3 วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบใบรับรองแพทย์

(4) กรณีที่นักศึกษาขาดเรียนในคาบเรียนที่มีการทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นเรียน สามารถตามงานได้เฉพาะกรณีตามข้อ (2) และ (3) เท่านั้น

(5) การอัดเสียง คลิป หรือถ่ายภาพ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

6.2. กติกาในชั้นเรียนออนไลน์

ในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ มีข้อกำหนด/กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนหรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้นๆ

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมทั้งการนำเสียง คลิป หรือภาพถ่ายดังกล่าวไปเผยแพร่ ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

6.3 การวัดผล

วิธีการวัดผล	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	40
สอบกลางภาค	20
สอบปลายภาค	40
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1-2 9 ม.ค. 2567 16 ม.ค. 2567	(1) ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์รายวิชา แนวการ เรียนการสอนและการวัดผล (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมมนุษย์ (Bio-Psycho- Social Dimensions)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจต่อ แนวการจัดการเรียนการ สอน กฎระเบียบ วิธีการ สอน และการวัดผล - นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา
3 23 ม.ค. 2567	(3) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรม มนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายวิธีการศึกษา พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา
4 – 5 30 ม.ค. 2567 13 ก.พ. 2567	(4) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎี Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg 			
6 20 ก.พ. 2567	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) ของ John Bowlby และ Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ของกรณีศึกษาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุขุมมา อ.พงศยา
สอบกลางภาค วันที่ 25, 27-29 ก.พ. – 4 มี.ค. 2567				
8 – 10 5 มี.ค. 2567 12 มี.ค. 2567 19 มี.ค. 2567	<ul style="list-style-type: none"> (5) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย - ระยะในครรภ์ - วัยทารก - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุขุมมา อ.พงศยา
11	(6) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความเข้าใจและ 	<ul style="list-style-type: none"> ผศ.ดร.มาตี

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
26 มี.ค. 2567	โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	- แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	สามารถอธิบายความ เชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม มนุษย์กับความเครียดและ การปรับตัวของมนุษย์ได้	อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา
12 2 เม.ย. 2567	(7) ลักษณะของพฤติกรรมทาง สังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางร่างกาย ทาง เขavnปัญญา การขาดวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาด ทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการ เผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและ วิกฤตจากสถานการณ์ทางสังคม	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายลักษณะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาจาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา
13 9 เม.ย. 2567	(8) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์จาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา
วันที่ 11-17 เมษายน หยุดเทศกาลสงกรานต์				
14 – 15 23 เม.ย. 2567	(8) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์ (ต่อ)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
30 เม.ย. 2567	- ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura (9) สรุบทบทวน	เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	ทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์จาก กรณีศึกษาได้	อ.ปฐมพร ผศ.ดร.สุชума อ.พงศยา
สอบปลายภาค วันพฤหัสบดี ที่ 9 พฤษภาคม 2567				

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

100-80	75-79	74-70	69-65	64-60	59-55	54-50	ต่ำกว่า 50
(4.00)	(3.50)	(3.00)	(2.50)	(2.00)	(1.50)	(1.00)	(0.00)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชานี้สามารถยื่นคำร้อง
ขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในรายวิชาได้ **ภายใน 7 วันหลังประกาศ
ผลการเรียน** โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- นพมาศ อึ้งพระ ชีรเวคิน. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินฉ่ำ. (2540). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มจรุส สว่างบำรุง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- โรจนรวี พจน์พัฒนาพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2544). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2555). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2536). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (1993). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.
- Bandura, Albert. (1997). **Self-Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (1995). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (2007). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (2007). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (2005). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.

- John Santrock. (1997). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (2010). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Linda Smolak. (1993). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (1996). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Lloyd. (1985). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (1991). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.
- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P.Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R.Canda. (2006). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (1997). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and bacon, Inc.

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา เอิบสุขสิริ. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (1987). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (1999). **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.

- Spencer A. Rathus. (2008). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**.
Canada: Thomson Wadsworth.